



# Bilan « Planète Collège » 2020/2021



## Descriptif des projets 2020/2021

Etablissement	Titre et/ou Thème	Référent	Intervenants	Nombre heures 2020/2021
<b>Grazailles</b>	L'eau et les déchets	Ludovic GALINIÉ	Les Petits Débrouillards Occitanie	8
<b>Gaston Bonheur</b>	Les perturbateurs endocriniens	Sylvie TRUILLET	Virgule, Explorarium, Herba Venti et La Maison des Abeilles	12
<b>Pierre et Marie CURIE</b>	A tire d'Ailes - migration	Bénédicte TYSSEIRE BOPP	Ligue de Protection des Oiseaux (LPO)	2
<b>Antoine PONS</b>	L'alimentation : Fruits et Légumes	Laure INGRAO	Virgule	4
<b>Marcelin Albert</b>	Découvrir la biodiversité	Christine DRYBURGH	Le jardin de Langel	4
	Découverte du littoral	Christine TARRES	C'est ma nature	3
<b>La Nadière</b>	Biodiversité et jardins dans un contexte de changement global	Bruno GARDE	La Maison des Abeilles C'est ma Nature	2
<b>Jules Verne</b>	Les enjeux de la consommation durable	Camille COUSIN	Eco-Citoyennetés	5
<b>J.B Bieules</b>	Gaspillage alimentaire	Julie HUWART	Virgule	10
<b>Rosa Parks</b>	Totems des 4 éléments	Sophie LANDAIS	Grains d'Art	4
<b>La Cité</b>	Végétalisation de la cour	Benjamin TOURNIER	Epops-Biodiversité	8
<b>Joseph Anglade</b>	Hôtel à insectes	Bruno LÉCUBAIN	Epops-Biodiversité	7
			<b>TOTAL</b>	<b>69h</b>

## Les collèges qui ont participé

- Grazaïlles, Carcassonne
- Gaston Bonheur, Trèbes
- Pierre et Marie Curie, Rieux minervois
- Antoine Pons, Chalabre
- Marcelin Albert, St-Nazaire d'Aude
- La Nadière, Port La Nouvelle
- Jules Verne, Carcassonne
- JB Bieules, Couiza
- Rosa Parks, Lézignan-Corbières
- La Cité, Narbonne
- Joseph Anglade, Lézignan-Corbières

## Les associations qui sont intervenues

- Les Petits Débrouillards Occitanie
- Virgule
- Explorarium
- Herba Venti
- La Maison des Abeilles
- La Ligue de Protection des Oiseaux (LPO)
- Le jardin de Langel
- C'est ma nature
- Eco-Citoyennetés
- Grains d'Art
- E pops-Biodiversité

Dans le cadre du dispositif « Planète Collège » durant l'année scolaire 2020/2021, il y a eu au total 69h rémunérées aux associations comprenant :

- 57 h d'interventions réparties sur les collèges qui ont pu réaliser leur projet.

- 12h de préparation pour dédommager le temps passé à coconstruire les programmes d'interventions avec les enseignant.e.s lorsque les projets ont été annulés.

Ces interventions ont été réalisées par 11 associations et ont permis à 447 élèves de participer à des projets sur des thématiques variées liées à l'environnement et au développement durable.

## Les projets réalisés

### Collège Grazaïlles (Carcassonne)

**Thématique :** L'EAU ET LES DECHETS

**Intervenant :** Les Petits Débrouillards

**Nombre d'heures d'intervention :** 8h réparties en 4 séances

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 21 éco délégués (de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)

**Résumé du projet et des actions menées :** Mettre en place des ateliers sur le thème de l'économie de l'eau et sa préservation, mais aussi des ateliers comme le ramassage de déchets aux abords du collège, le tri etc... qui vont de pair avec la pollution des nappes phréatiques.



**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Objectifs :

- ✓ Eau : Sensibiliser les élèves sur l'économie de l'eau
- ✓ Déchets : prise de conscience sur le cycle de vie des déchets, leur rejet carbone, décomposition etc...



Impact du projet sur l'engagement des élèves concernant les thématiques environnementales :

- ➔ Ramassage des déchets autour du collège
- ➔ Aménagement d'un potager dans le collège
- ➔ Exposition d'affiches sur les activités menées dans le cadre du projet.

**Les objectifs du projet ont été atteints, ceci est confirmé par l'impact observé au niveau de l'engagement des élèves. De plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences sur les thématiques proposées.**

## Collège Gaston Bonheur

**Thématique :** LES PERTURBATEURS ENDOCRINIENS

**Intervenants :** Virgule / Explorarium / Herba Venti / La Maison des Abeilles

**Nombre d'heures d'intervention :** 12h réparties en 4 séances **Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 26 élèves de 6<sup>ème</sup> inscrits à l'atelier scientifique.

*Pour information : En début d'année une trentaine d'élèves volontaires (tous niveaux) de l'atelier scientifique étaient inscrits, mais lorsqu'il n'a plu été possible de mélanger les classes à cause des conditions sanitaires, seuls les 6èmes ont pu assister aux animations du dispositif "Planète collège".*

**Résumé du projet et des actions menées :** Interventions sur le thème des perturbateurs endocriniens, leurs impacts sur notre santé, l'environnement et les êtres vivants notamment sur les abeilles. Fabrication de divers produits sans perturbateurs endocriniens pour apprendre comment les limiter au quotidien. Un quizz montrant les gestes éco-responsables par rapport aux perturbateurs endocriniens a été élaboré par les élèves. Il sera montré aux classes de CM1 des écoles de Trèbes lorsque le brassage des élèves sera de nouveau autorisé.

- Association Herba Venti (3 heures, le 6 octobre 2020) : Sortie dans des champs proche du collège pour reconnaître des plantes bio indicatrices de pollution aux pesticides près des champs cultivés et les plantes bio indicatrices d'un sol non pollué aux pesticides
- Association Virgule (6 heures, le 24 novembre 2020 et 19 janvier 2021) : Interventions sur les perturbateurs endocriniens à la maison
- Association La Maison des abeilles (3 heures, le 1er juin 2021) : Interventions sur les abeilles et les perturbateurs endocriniens

### **Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

#### Objectifs :

- ✓ Acquérir des connaissances sur les perturbateurs endocriniens et fabriquer des produits sans perturbateurs endocriniens
- ✓ Développer des attitudes favorisant le développement durable (réduction de l'utilisation de perturbateurs endocriniens)
- ✓ Sensibiliser les élèves de l'atelier scientifique à adopter des gestes écocitoyens pour réduire notre impact sur l'environnement et sur leur propre santé
- ✓ Développer la confiance en soi pour être capable de s'exprimer devant un public d'élèves autres que des collégiens de Gaston Bonheur

#### Impact du projet sur l'engagement des élèves concernant les thématiques environnementales :

- ➔ Des élèves ont eu envie de regarder chez eux les objets qui pourraient contenir des perturbateurs endocriniens et souhaitent faire plus attention aux produits cosmétiques et d'hygiène qu'ils achètent.
- ➔ Déclaration des élèves indiquant que chez eux, ils ne mettraient plus de plats en plastique au micro-onde, laveraient leurs vêtements neufs avant la première utilisation, mangeraient davantage de bio, aéreraient davantage leurs maisons, utiliseraient des contenants en verre...

**Les objectifs du projet ont été atteints, ceci est confirmé par l'impact observé au niveau de l'engagement des élèves. De plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences sur la thématique proposée.**

## Collège Pierre et Marie Curie, Rieux-Minervois

(Continuité du projet démarré en 2019/2020)

**Thématique :** A TIRE D'AILES – MIGRATION    **Intervenant :** Ligue de Protection des Oiseaux (LPO)

**Nombre d'heures d'intervention :** 2h soit 1 séance (8h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 20 élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

**Résumé du projet et des actions menées :** Travaux pédagogiques pour relier la migration des animaux (oiseaux), le changement climatique global et la biodiversité. Inscription du collège à des sciences participatives, observation reliée aux observations météorologiques du collège et observation de la migration et/ou des zones de migration dans le département de l'Aude.

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Objectif :

- ✓ Amener les élèves à comprendre l'influence du changement climatique global sur la biodiversité et la migration des animaux.

Impact du projet sur l'engagement des élèves concernant les thématiques environnementales :

- ➔ Les élèves ont participé à une visioconférence avec présentation d'un diaporama en anglais à l'intention de nos partenaires européens. Ils ont aussi participé à la réalisation d'une exposition à l'intention des élèves de sixième et des cinquième. Cette idée à été présentée par les élèves qui ont effectué tout le travail de réalisation en autonomie.

**À la suite de l'annulation d'une partie du projet en raison des mesures sanitaires (confinements, interdictions de sorties scolaires etc...), le nombre de séances a été réduit. L'impact n'a donc pas été aussi important que ce qu'il aurait pu être si la totalité des séances avaient été réalisées. Malgré l'annulation partielle du projet, l'objectif a été atteint. De plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences sur la thématique proposée.**

## Collège Antoine Pons, Chalabre

(Continuité du projet démarré en 2019/2020)

**Thématique :** L'ALIMENTATION : FRUITS ET LEGUMES      **Intervenant :** Virgule

**Nombre d'heures d'intervention :** 4h réparties sur 2 séances (13h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 21 élèves de 6ème

**Résumé du projet et des actions menées :** Les séances réalisées dans le cadre du projet ont permis de travailler autour des questions et thématiques suivantes : Emballages et informations ; Circuit court et kilomètres alimentaires ; Orchestre culinaire ; Filière pain. Toutes ces interventions ont eu pour but d'outiller et d'informer les 6<sup>ème</sup> afin qu'ils puissent préparer et animer des ateliers durant la journée d'intégration des CM2 au collège.

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Objectif : Favoriser la transmission par les pairs en accompagnant des élèves de 6<sup>ème</sup> à animer des ateliers sur les fruits et légumes à destination des CM qui participent à la journée d'intégration au collège.

**Les objectifs du projet ont été partiellement atteints et les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences sur la thématique proposée.**

**Cependant la crise sanitaire a de nouveau perturbé le bon déroulement du projet (une séance annulée et restitution des travaux aussi). Il est difficile d'évaluer l'impact sur le comportement des élèves, surtout pour des 6e dont l'autonomie est encore limitée.**

## Collège Marcelin Albert, St-Nazaire d'Aude

**Thématiques :** Découvrir la biodiversité & Découverte du littoral      **Intervenants :** C'est ma Nature / Le Jardin de Langel

**Nombre d'heure d'intervention :** Aucune

**Les 2 projets prévus au collège Marcelin Albert ont malheureusement été annulés en raison des mesures sanitaires (confinements, interdictions de sorties scolaires etc...) et ce malgré des tentatives de report des interventions prévues.**

## Collège La Nadière, Port la Nouvelle

(Continuité du projet démarré en 2019/2020)

**Thématique :** BIODIVERSITE ET JARDINS DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENT GLOBAL      **Intervenants :** Maison des Abeilles / C'est ma Nature

**Nombre d'heures d'intervention :** 2h réparties sur 2 séances (8h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 24 éco-délégués (de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)



**Résumé du projet et des actions menées :** L'intervention de l'association la « Maison des Abeilles » a permis l'installation d'une ruche au collège. L'association « C'est ma Nature » est intervenue pour faire découvrir la laisse de mer et son importance dans l'écosystème littoral, animer une collecte sur la plage suivi d'un atelier d'identification des espèces : crustacés, algues, œufs avec un zoom sur les raies et requins. Pour les coquillages, les élèves ont réalisé un travail avec une clé de détermination et des anecdotes sur les espèces trouvées.

Puis, ils ont pu participer à un atelier sur les déchets en mer ramassés : tri de ces déchets, explication du 7<sup>ème</sup> continent, observation de micro et macrodéchets plastique à la binoculaire...

Enfin, un atelier sur les empreintes d'oiseaux du littoral et l'observation des sables à la binoculaire, suivi d'une discussion sur la provenance du sable ont clôturé cette journée.

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Objectifs :

- ✓ Amener les jeunes à s'approprier le paysage, le comprendre, le protéger, l'embellir.
- ✓ Poursuivre notre engagement dans une démarche de développement durable avec le label E3D.
- ✓ Former des citoyens éclairés et responsables à partir de constats et d'observations par des pratiques scientifiques et propositions de solutions.
- ✓ Aboutir à un comportement éco-responsable de l'ensemble des acteurs du collège.



Impact du projet sur l'engagement des élèves concernant les thématiques environnementales :

- ➔ La collecte des déchets sur la plage a été très appréciée par les élèves et professeurs.
- ➔ L'installation d'une ruche au collège a été effectuée.
- ➔ Les élèves ont indiqué qu'ils souhaitent poursuivre leur participation en tant qu'éco-délégués.

**Les objectifs du projet ont été atteints, ceci est confirmé par l'impact observé au niveau de l'engagement des élèves. De plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences sur les thématiques proposées.**

## Collège Jules Verne, Carcassonne

**Thématiques :** LES ENJEUX DE LA CONSOMMATION DURABLE

**Intervenant :** Eco-Citoyennetés

**Nombre d'heures d'intervention :** Aucune

**Le projet prévu au collège Jules Verne a malheureusement été annulé en raison des mesures sanitaires (confinements, interdictions de sorties scolaires etc...) et ce malgré des tentatives de report des interventions prévues.**

## Collège JB Bieules, Couiza

*(Continuité du projet démarré en 2019/2020)*

**Thématiques :** GASPILLAGE ALIMENTAIRE

**Intervenant :** Virgule

**Nombre d'heures d'intervention :** 10h (19h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 100 élèves de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

**Résumé du projet et des actions menées :** Dans le cadre du projet global, les élèves ont été accompagnés pour réaliser un travail de diagnostic et de pesée pour générer une prise de conscience (état des lieux de la cantine – du gaspillage absence de tri en bout de chaîne...), de signalétique informative puis d'aménagement de la cantine (pain en bout de chaîne, installation du tri, signalétique incitative...)

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Objectif : Sensibiliser les élèves aux petits gestes qui comptent au quotidien : faire le tri, gérer les quantités, être responsable de ce qu'on a choisi, partager.

Impact du projet sur l'engagement des élèves concernant les thématiques environnementale :

- Mise en place du tri et d'une signalétique éco-responsable.
- Réalisation de 2 vidéos afin de présenter les activités réalisées au cours de l'année scolaire (visite de la ferme des Gascous et du Gaec de Bergnes).

[Vidéo de la ferme des Gascous](#)

[Vidéo du Gaec de Bergnes](#)



## Collège Rosa Parks, Lézignan

(Continuité du projet démarré en 2019/2020)

**Thématiques :** TOTEMS DES 4 ELEMENTS

**Intervenant :** Grains d'Art

**Nombre d'heures d'intervention :** 4h réparties en 2 séances (12h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 15 élèves de 3<sup>ème</sup>

**Résumé du projet et des actions menées :** Aménagement d'espaces extérieurs du collège. Totems sur la thématique des 4 éléments, créés avec les élèves et enseignants. Ces totems ont été fabriqués à partir d'objets et de matières récupérées. Ces créations sont exposées au collège.

### **Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :**

Passer par l'art pour améliorer le cadre de vie du collège en sensibilisant les élèves aux problèmes des déchets dans la cour, dans les classes, au tri et à la revalorisation de ces déchets par des productions artistiques.



**Les objectifs du projet ont été atteints. De plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences au travers des activités proposées.**

## Collège La Cité, Narbonne

(Continuité du projet démarré en 2019/2020)

**Thématiques :** VEGETALISATION DE LA COUR

**Intervenant :** Epops-Biodiversité

**Nombre d'heures d'intervention :** 8h réparties en 3 séances (20h au total sur les deux années scolaires)

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 20 élèves (de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>)



**Résumé du projet et des actions menées :** Végétaliser la cour de récréation du collège.

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :** La cour de récréation a été végétalisée ce qui a permis de sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux au travers de la réintroduction de la biodiversité au sein du collège. Des élèves, attirés par la curiosité, ont rejoint le groupe de départ au fur et à mesure de l'avancement du projet.

**Les objectifs du projet ont été atteints, de plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences au travers des activités proposées.**



## Collège Joseph Anglade, Lézignan-Corbières

**Thématique :** HOTEL A INSECTES

**Intervenant :** Epops-Biodiversité

**Nombre d'heures d'intervention :** 7h réparties en 2 séances

**Nombre d'élèves bénéficiaires du projet :** 200 élèves de 6<sup>ème</sup>

**Résumé du projet et des actions menées :** Fabrication et installation d'un hôtel à insecte dans la cour du collège.

**Evaluation du résultat au regard des objectifs du projet :** L'hôtel à insecte a été réalisé et installé au collège, ce qui a permis de sensibiliser les élèves sur l'importance de la biodiversité au travers de la découverte des insectes et de leurs rôles pour l'environnement. Les élèves ont aussi fait part de leur souhait d'installer un hôtel à insecte chez eux.

**Les objectifs du projet ont été atteints, de plus, les élèves ont pu acquérir des connaissances et compétences au travers des activités proposées.**

## Analyse des résultats et recherche de pistes d'améliorations

Les projets réalisés sur l'année scolaire 2020-2021 étaient variés et très aboutis.

Il existe une réelle dynamique de la part des collèges Audois ce qui permet la mise en œuvre de nombreux projets en lien avec la transition écologique.

L'évaluation réalisée par les différent.e.s intervenant.e.s nous ont permis d'analyser les points positifs de ce dispositif mais aussi de déterminer des pistes d'amélioration pour les années à venir.

### Les points positifs :

- ➔ L'alternance de sorties en extérieur et d'animations en salle pour illustrer la théorie
- ➔ La participation et le fort investissement des professeurs et élèves de certains collèges
- ➔ Le partenariat entre les collèges et les associations d'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)
- ➔ La collaboration entre associations pour favoriser la complémentarité des interventions sur diverses thématiques
- ➔ La création d'aménagement d'espaces extérieures réalisé avec les élèves et enseignant.e.s
- ➔ Le travail d'intelligence collective
- ➔ La rencontre avec des intervenant.e.s du réseau Gée Aude qui apporte aux élèves et aux projets une richesse incomparable et permet de finaliser concrètement les objectifs fixés en amont.

### Les pistes d'amélioration :

- ➔ Les interventions prévues avec des élèves de différentes classes sont difficiles à organiser à cause des différences de planning pour chaque classe
- ➔ Pour les thématiques abordant des sujets complexes, il serait favorable de limiter la longueur des interventions, de ne pas prévoir trop de contenu sur une intervention et de proposer des schémas de compréhension ainsi que des activités pratiques et concrètes
- ➔ Il faudrait éviter de prévoir des interventions sur le temps méridien qui n'est pas idéal
- ➔ La mobilisation des élèves dans certains collèges pourrait être améliorée
- ➔ Certaines des difficultés rencontrées cette année ont été principalement liées au contexte sanitaire, notamment l'annulation de 3 projets et de nombreux reports des interventions qui ont impactés l'atteinte des objectifs initiaux. Si cette situation venait à durer il faudrait trouver des moyens d'adapter le dispositif pédagogique afin de pallier les contraintes rendant difficile la mise en œuvre des différents projets.