

FICHE ACTION



Imagine un monde

Comprendre les enjeux liés au tarissement des énergies
fossiles et repenser nos modes de vie



La finalité de cette action est de contribuer à l'émergence d'une société équitable et respectueuse du vivant en favorisant l'envie d'agir des jeunes. Le principal résultat espéré est de voir émerger à l'initiative de ces jeunes des idées d'actions concrètes à mettre en œuvre, en faveur de la transition écologique et ce malgré un sentiment d'impuissance souvent exprimé par ailleurs.

Objectif

Il est prévu que cette action pédagogique s'appuie sur une démarche d'éducation populaire et les outils de l'intelligence collective. Elle s'articule autour de 4 séquences dont les objectifs sont de :

- Amener les jeunes à prendre conscience de notre dépendance au pétrole ;
- Explorer avec eux la problématique et les conséquences de la diminution des ressources fossiles ;
- Les amener à réfléchir à des alternatives à notre mode de consommation actuelle.

Public

Cette action est destinée aux jeunes audois âgés de 16 à 25 ans.

Nous proposons ce projet aux acteurs *Jeunesse du territoire* avec qui nous travaillons depuis une dizaine d'année : Lycées, SDJES (Service Départemental de la Jeunesse et des Sports, service Jeunesse des Communautés de Communes, MJC et associations (FRANCAS), la protection judiciaire de la jeunesse (foyer milieu ouvert).

D'un point de vue quantitatif, nous aimerions cette année, accompagner 4 groupes de 15 à 30 jeunes.

Gouvernance du projet

Une coordinatrice

Elle assure le suivi global et la mise en œuvre de l'action grâce à :

- Des contacts réguliers avec les animatrices et les animateurs ;
- 3 temps de rencontre avec les bénéficiaires au démarrage, à mi-parcours et en fin de projet.

Un groupe de travail

Créé au démarrage du projet en 2019, ce groupe de travail compte aujourd'hui cinq structures qui se réunissent régulièrement durant tout le processus. Ensemble ils s'accordent sur le choix des animations à partir d'un préprogramme, la fréquence des ateliers, le type de public, la diffusion de la communication et le bilan des actions.

Le réseau Gée Aude peut être amené à établir une convention avec certaines structures pour formaliser l'accueil de groupes ou la mise en place de formations.

Un processus d'évaluation est mis en place et comprend les étapes suivantes :

- La clarification des représentations initiales de l'enjeu de l'action auprès des bénéficiaires
- Le réajustement des objectifs si nécessaire en fonction des éléments récoltés à mi-parcours auprès des bénéficiaires, avec les animatrices et les animateurs
- Un atelier d'analyse de situation pédagogique avec les animatrices et les animateurs pour progresser et avancer dans le projet de la façon la plus confortable possible : Une pratique réflexive pour accompagner, réajuster et adapter le processus éducatif.
- La mesure de l'efficacité de l'action en fin de parcours avec les animatrices et les animateurs d'une part et les bénéficiaires d'autre part.

Des indicateurs

- Le nombre de bénéficiaires ;
- Le changement de posture des bénéficiaires en termes de comportement, de connaissances et d'envie d'agir ;

Un point de vigilance

La nature anxigène de la thématique nous invite à être attentif aux ressentis des bénéficiaires et éviter de rendre caduque le projet. Il est donc prévu d'outiller les animatrices et les animateurs en communication (écoute active, ect..) et de s'appuyer sur des ressources documentaires en socio-psychologie.

Exemple de déroulé d'une action complète

Un bulletin d'inscription avec explication du projet est envoyé à tous les acteurs jeunesse du territoire. Dès qu'une réponse positive est retournée, les animateurs prennent contact avec le/les référent.s. et organisent l'action.

Première animation : Phase d'immersion (3 heures)

Animation où les jeunes expérimentent une mise en situation – au cours de laquelle les jeunes sont invités à se projeter dans un monde sans pétrole grâce à une mise en scène animée par des animateurs du réseau.

- Aménagement de la classe selon besoin de la mise en scène (pas de lumière, pas de chauffage,...) ;
- Mise en condition des élèves avec le retrait des portables ;
- Saynètes sur les conditions générales de la classe accompagné d'un flash info fictif qui annonce la rupture d'approvisionnement en énergie de toute sorte ;
- Brainstorming ou débat mouvant sur les conséquences possibles liées à cette rupture d'approvisionnement ;
- Worklab avec émergence d'idées qui pourraient permettre la satisfaction des besoins vitaux en s'appuyant sur les ressources disponibles dans l'établissement.

Deuxième animation : Phase de recherche de solutions concrètes (3 heures)

Afin d'amener les jeunes à sortir du sentiment d'impuissance souvent exprimé face aux enjeux sociétaux actuels, il nous paraît essentiel de leur permettre d'envisager et d'expérimenter des solutions.

Cette animation peut durer de 3 à 9 h selon le temps disponible des acteurs jeunesse et des groupes. La forme est travaillée dès la première rencontre avec les animateurs et le référent, il peut se faire de différente manière :

- ➔ Séances de créativité qui permettent à un groupe de répondre de façon innovante et concrète à ce type de problématique.
- ➔ Séances de création d'objet avec de la récup ou réemploi d'objet.

Troisième animation : Phase d'expérimentation (la journée)

- ➔ Immersion dans la nature sur un terrain sur une journée.
- ➔ **Temps de parole (le matin ou à plusieurs moments de la journée).**
« Imagine un monde sans pétrole... lister les modifications de nos modes de vie, les savoir-faire à reconquérir. »

Permettre aux jeunes de débattre sur des sujets complexes et de s'approprier le sujet tout en développant un regard et une pensée critique. Il peut s'agir d'un jeu rôle et d'outils de l'intelligence collective (débat mouvant, bocal à poisson, etc..).

DESCRIPTION DE LA JOURNÉE

Objectifs :

- Apprendre à faire son feu
- cuisiner au feu de bois
- apprendre à tailler au couteau / se fabriquer une cuillère
- identifier quelques plantes comestibles, les cuisiner
- Se fabriquer un abri pour dormir dedans
- identifier différentes essences d'arbres selon nos besoins
- Vivre une immersion en pleine nature

9h30	Arrivée sur site, regroupement, bonjour Temps d'écoute, mise en condition immersion (remettre les portables dans une boîte)		
10h	Temps libre découverte du site + défi		
	Répartition en 3 groupes selon choix (groupes MIXTES)		
10h30	FEU individuel par groupes de 2 Technique au fire stick + construction du support cuisson-entretien du foyer – fendage de bois.	2- fabrication d'une cuillère en bois	3- cueillette et cuisine sauvage à partager au repas + prep pâte à chapati
12h30	REPAS : chapatis, saucisses suspendues + selon ce qui a été cueilli et préparé (selon saison)		
	TEMPS LIBRE		
13h30	Sit Spot : chacun trouve un endroit de forêt où il se rend seul pour écouter, réfléchir, observer		
13h45	Retour : histoires à raconter sur le vécu de ce temps		
14h	Nouvelle session d'ateliers + préparation d'un goûter.		
16h15	Goûter autour du feu.		
	Cercle : retour sur la journée.		

Quatrième animation : Phase de valorisation des solutions (accompagnement en continu d'un anim)

L'idée de cette phase est de permettre

- ➔ Aux bénéficiaires de cette action de partager le fruit de leur réflexion ;
- ➔ A d'autres jeunes de s'interroger et de se projeter de façon concrète et constructive dans un monde sans pétrole.

Exemple de livrable : une petite vidéo créée par les jeunes / la mise en place de la phase 1 par les jeunes pour les jeunes / Stop motion / bande dessinée / ect...

Ce travail se fera tout au long de l'action, l'animateur sera en soutien du référent (3h de mise à disposition) mais l'objectif est l'autonomie du groupe.

Hors projet - Autre proposition « one shot » : Conférence illustrée

Cette animation de 1h30 a pour but de décortiquer une question à caractère scientifique : La théorie de l'effondrement de la société industrielle.

La conférence illustrée est un moyen de présenter un sujet clivant sous forme théâtralisée tout en faisant participer le public et lui permette de débattre sur des sujets complexes et de s'approprier le sujet tout en développant un regard et une pensée critique.

Cette action est menée de manière à favoriser une participation active des jeunes tout en restant vigilant sur le côté anxiogène.