

# DEVELOPPER LA SANTE ENVIRONNEMENT DANS LES TERRITOIRES

## RESSOURCES EN SANTE-ENVIRONNEMENT

Cette bibliographie sélective a été réalisée par le GRAINE Languedoc-Roussillon et l'IREPS Occitanie.

**GRAINE LR**  
Centre de ressources  
Véronique DELATTRE  
04 67 06 01 14  
[veronique.delattre@grainelr.org](mailto:veronique.delattre@grainelr.org)

IREPS Occitanie  
Centre de ressources  
Marjorie CAMBON  
05 61 23 92 39  
[documentation@ireps-occitanie.fr](mailto:documentation@ireps-occitanie.fr)

### Introduction à la santé-environnement

**BOUTET Catherine, TRACOL Raphaël, *Et si on parlait ... de santé environnement ?*, ARS Basse-Normandie, 2009**  
[https://www.normandie.ars.sante.fr/sites/default/files/201701/Et%20si%20on%20parlait%20de%20SE\\_0.pdf](https://www.normandie.ars.sante.fr/sites/default/files/201701/Et%20si%20on%20parlait%20de%20SE_0.pdf)

**OSER ! Fiche 2 - Santé-environnement : des liens ?**, GRAINE LR, 2016  
[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../../img/OSER\\_P3C1F2\\_SanteEnvironnementDesLiens.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C1F2_SanteEnvironnementDesLiens.pdf&userId=623)

**OSER ! Fiche 4 - Lire le paysage avec des lunettes santé-environnement**, GRAINE LR, 2016  
[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../../img/OSER\\_P3C1F4\\_LirePaysageAvecLunettesSanteEnvironnement.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C1F4_LirePaysageAvecLunettesSanteEnvironnement.pdf&userId=623)

### Alimentation

**ADDE Sandrine, *Bien s'alimenter et respecter l'environnement : MS, GS***, Retz, 2013, 61 p. + 1 Disque Optique Numérique

Ce cahier pédagogique dédié aux enfants de maternelle (moyenne et grande section), offre aux éducateurs les clés pour entrer dans une démarche de projet cohérente avec les programmes. Il décrit cette démarche de manière précise, de sa conception jusqu'à son évaluation. L'enfant apprend la nécessité de manger de tout, de recycler les déchets, la saisonnalité des fruits, etc. Le CD-ROM d'accompagnement propose différentes ressources : une histoire, des photos, des dessins et documents pour l'élève (plateau de jeu et marelle à compléter).

***Alim'anim : une animation sur les dimensions culturelles de l'alimentation, Cultures & santé***

Ce guide d'animation est conçu pour des professionnels travaillant dans la culture, l'insertion socio-professionnelle et le social. Il vise un public adulte et leur permet de s'éveiller aux dimensions culturelles de l'alimentation. Il permet à chacun de se présenter en parlant de soi de manière ludique et originale, de son alimentation, de son histoire, de ses origines, de ses cultures, etc.

<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/123-nos-outils/outils-ep/2014-education-permanente/463-alim-anim-une-animation-sur-les-dimensions-culturelles-de-l-alimentation.html>

***A.N.I.S Etoilé, CPIE 63, Cuisiner les jardins : du jardin à l'assiette, de l'importance des ateliers pédagogiques pour une alimentation durable, 72 p.***

Ce guide pratique et pédagogique encourage la mise en place d'ateliers associant le jardin et la cuisine, dans un objectif d'éducation au développement durable, d'éducation nutritionnelle et d'éducation au goût. Une première partie présente les enjeux et intérêts des projets pédagogiques associant jardin et cuisine. Une deuxième est constituée de fiches conseils et de fiches animations, pour donner des idées et des pistes d'activités pour mobiliser les participants (prévenir le gaspillage alimentaire, cuisiner les produits de saison, favoriser l'équilibre alimentaire, repenser ses modes de consommation, développer une approche sensorielle, cultiver des fruits et des légumes, découvrir les plantes aromatiques, la cuisine florale...). Une troisième partie aide à la bonne mise en place du projet en mettant l'accent sur les points de vigilance à avoir. La dernière partie met en lumière les expériences et ressources de la région Auvergne. Ce guide s'adresse à tout animateur, équipe pédagogique, il peut s'adapter à tous les publics : à des enfants en accueil collectif, à des habitants de quartier en situation de précarité, à des personnes âgées...

[http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/Cuisiner\\_les\\_jardins\\_CREEA\\_76\\_pages\\_26\\_x18\\_06\\_oct\\_cle811bf8.pdf](http://draaf.auvergne-rhone-alpes.agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/Cuisiner_les_jardins_CREEA_76_pages_26_x18_06_oct_cle811bf8.pdf)

***AZORIN Jean-Christophe, COLIN Nathalie, LE CAIN Anne, RIBARD Charlotte, A table tout le monde ! Alimentation culture et santé, 2005, 63 p.***

Un livret pour le cycle 1 et 2 et un autre pour le cycle 3

Cet outil pédagogique à destination des enfants du CE à la 5e a pour objectif la promotion de la santé par l'alimentation. Une soixantaine d'activités individuelles et collectives sont proposées, regroupées en cinq grands thèmes : alimentation et aliments, alimentation et culture, alimentation et société, alimentation et santé. Cet outil peut être utilisé également dans un cadre hors scolaire.

<http://www.icm.unicancer.fr/fr/outils-pedagogiques/table-tout-le-monde>

***L'alimentation c'est aussi, Cultures & Santé, 2014***

Cet outil pédagogique (une affiche accompagnée d'un guide) illustre les facteurs qui influencent l'alimentation (budget, offre alimentaire, plaisir associé à l'alimentation, habitudes et rythmes de vie, traditions, etc.). Il aide l'animateur dans la création d'un espace d'échanges et de réflexion autour de l'alimentation, de ses multiples dimensions et représentations.

Note de contenu : Supports d'accompagnement :

- 1 affiche 70 x 85 cm
- 5 affiches plastifiées "Quartiers de l'affiche"
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : la préparation et le repas" (version pour professionnels)
- "L'alimentation qu'en dites-vous ? : la préparation et le repas" (version tout public)
- L'alimentation qu'en dites-vous ? : l'achat et les tentations" (version pour professionnels)
- L'alimentation qu'en dites-vous ? : l'achat et les tentations" (version tout public)

<http://www.cultures-sante.be/nos-outils/outils-promotion-sante/item/44-lalimentation.html>

***BARTHELEMY Lucette, BINSFELD Christine, MOISSETTE Annie, Alimentation à tout prix : guide de formation et d'action, 2005, 264 p.***

Actualisation d'un outil de formation et d'animation dont la finalité est de donner les éléments de base pour concevoir une alimentation diversifiée et adaptée aux besoins des personnes dans le cadre de moyens réduits sur le plan financier et culinaire.

[http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/nutrition/alimentation\\_atoutprix/01presentation.pdf](http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/nutrition/alimentation_atoutprix/01presentation.pdf)

***CHARDONNET Christophe, MAUREL Laurent, 50 activités pour éduquer à la nutrition : alimentation et activités physiques à l'école, SCEREN-CRDP Midi-Pyrénées, 2010, 167 p.***

Organisé en cinq grands dossiers (Approche générale, EPS et santé, Produits laitiers, Féculents, Fruits), cet ouvrage aborde de manière transversale et / ou pluridisciplinaire de nombreux sujets : à la découverte des fromages, la visite d'une exploitation agricole, la fabrication des yaourts, l'origine du pain, le bilan carbone, etc.

Public : écoles maternelles et élémentaires.

**COLIN Nathalie, *Enquête de qualités : bien manger en Languedoc-Roussillon*, DRAAF LR, 27 p.**

Ce cahier d'activités a pour objectif d'éduquer les enfants à l'alimentation et au goût. Il propose différents jeux et activités qui les invitent à s'interroger sur les sens, la diversité des produits, l'équilibre alimentaire, les lieux d'achats, l'étiquetage et les signes officiels de qualité et d'origine. A partir de produits emblématiques du Languedoc-Roussillon, les jeunes sont amenés à découvrir les notions de terroir, d'agriculture respectueuse de l'environnement et de qualité.

[http://www.terrenourriciere.org/IMG/pdf/Livret\\_enqu%C3%AAt1.pdf](http://www.terrenourriciere.org/IMG/pdf/Livret_enqu%C3%AAt1.pdf)

**FEDERATION REGIONALE DES CIVAM DU LANGUEDOC-ROUSSILLON, *Enquêtes d'agriculture : malle pédagogique*, Fédération régionale CIVAM LR, 2013**

Cette mallette consacrée à l'environnement fermier et à l'agriculture est un dispositif pédagogique offrant une quarantaine d'activités pour faire de la ferme un support d'investigation pour les jeunes. Les contenus pédagogiques sont structurés autour de cinq thématiques complémentaires illustrant différentes facettes de l'agriculture et de l'alimentation en tant qu'enjeux de société.

- Les 1001 casquettes de l'agriculteur : découvrir la polyvalence du métier d'agriculteur et les compétences et savoir-faire développés.
- Bien produire pour bien manger : comprendre l'importance d'une alimentation diversifiée et l'impact des choix des agriculteurs sur l'environnement et la santé.
- Découvertes sensorielles à la ferme : développer une approche multi-sensorielle de la ferme.
- ça tourne rond à la ferme ? : repérer le cycle de vie des produits, du champ à l'assiette au fil des saisons et en lien avec la gestion des ressources par l'agriculteur.
- La ferme dans son territoire : envisager les liens de la ferme avec son territoire physique, vivant et humain à plusieurs échelles spatiales.
- Livret transversal : il complète la mallette avec des conseils méthodologiques, les liens avec les programmes scolaires, une bibliographie complète, etc...

Note de contenu : Contient 1 livret transversal + 5 livrets thématiques

<http://accueilpedagogiquelaferme.fr/wakka.php?wiki=MallEtepeda>

**GAIGNAIRE Aude, POLITZER Nathalie, *Les restos du goût : 12 ateliers-repas au restaurant scolaire*, Y. Michel, 2010, 205 p.**

Les Restos du Goût est un manuel pédagogique contenant un ensemble d'activités pour aider les enfants à faire l'apprentissage du goût, la découverte des différentes saveurs mais pas seulement... Ils y apprennent aussi le plaisir de manger ensemble et à respecter les différences de goûts d'une personne à une autre. Inciter les enfants à goûter des plats dont a priori ils n'ont pas envie, les amener à considérer l'action de manger sous l'angle du plaisir et de la convivialité... Ce manuel pédagogique livre des recettes simples pour éveiller les enfants au goût sans les braquer grâce à des activités ludiques et interactives.

**INTERFEL, *A la découverte des fruits et légumes : ateliers ludo-éducatifs pour les classes de CP et CE1*, 2006**

Destiné aux classes de CP et CE1, ce kit pédagogique a pour but d'enrichir les connaissances des enfants sur les fruits et légumes, tant sur le plan botanique que gustatif. Un guide d'animation offre des conseils et informations à l'enseignant pour l'exploitation des quatre cahiers d'activités thématiques à réaliser avec les enfants.

Note de contenu : - 4 cahiers d'activités thématiques pour les élèves

- 1 guide d'animation pour l'enseignant
- 1 poster "Comment ça pousse", support complémentaire du cahier d'activités "La découverte des fruits et légumes"
- 4 posters des saisons des fruits et légumes, complémentaires du cahier d'activités "Les saisons des fruits et légumes"
- 1 poster "Carte des saveurs des fruits et légumes", complémentaire du cahier d'activités "L'atelier du goût des fruits et légumes"

***Le jeu de l'énergie*, Lafi Bala, 2014**

Ce kit d'animation invite les participants à composer leur plateau repas (comme à la cafétéria) puis à calculer leurs apports caloriques et nutritionnels (équilibre alimentaire) ainsi que leur impact écologique (kilomètres parcourus par les aliments choisis, gaz à effet de serre émis). Les résultats servent de base de discussion sur l'alimentation, la santé, le développement durable et les changements climatiques. Ce kit d'animation peut également être utilisé sous forme de stand pour interpeller le grand public.

Note de contenu : Le Jeu de l'énergie est composé de :

- 21 fiches plats en 20 exemplaires chacune, soit 420 fiches A5
- Un livret d'accompagnement pédagogique pour l'animateur

VINCENT Isabelle, DUCHENE Christelle, LEGAY Guilaine, *Fourchettes et baskets : outil d'intervention en éducation à la santé 6e, 5e, 4e et 3e*, INPES, 2006

Conçu par et pour des professionnels travaillant avec les collégiens, cet outil construit autour d'un cédérom permet de mettre en œuvre des actions d'éducation pour la santé sur les thèmes de l'alimentation et de l'activité physique avec des adolescents de 11 à 16 ans. Les utilisateurs de cet outil sont amenés à choisir les activités qu'ils souhaitent mettre en place, en construisant leur propre parcours d'activités en fonction de leurs besoins et de leurs publics.

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE L'ALIMENTATION, DE LA PECHE, DE LA RURALITE ET DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE, *Les classes du goût*, 2012

Ce programme pédagogique a pour but d'amener l'enfant à s'interroger sur l'acte de manger, sur sa relation à l'alimentation.

Le guide présente le programme des classes du goût constitué de huit séances. Trois grands objectifs sont visés à travers ces séances : améliorer la relation de l'enfant à lui-même et aux autres ; développer la capacité à goûter, à verbaliser les sensations et à choisir les aliments ; Donner toute la dimension à l'acte de manger : vivre, réjouir, réunir.

Note de contenu : Comprend :

- 6 produits odorants en flacon
- des mouillettes à sentir
- un livret explicatif
- 7 sacs à toucher

MINISTERE DE L'AGRICULTURE, DE L'AGRO-ALIMENTAIRE ET DE LA FORET, UNILET, INTERFEL, France AGRIMER, *Légumady*, 2012

Le jeu « Légumady » permet de réaliser des animations sensorielles autour des légumes sous toutes ses formes (cuits, crus, cuisinés, surgelés) et d'élargir cette approche par une réflexion globale autour de l'alimentation.

Il comprend 3 films, 18 fiches pédagogiques, 1 planche de photolangage, 24 photos de légumes en gros plan, une plaque de réponse et 21 pistes sonores, 3 guides explicatifs, ainsi qu'un lot de cartes pour le jeu, 1 boîte de fioles d'odeur et 1 boîte de colorants, 6 orgues à arôme, etc.

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 1 - L'agriculture, l'alimentation et moi, GRAINE LR, 2016

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../img/OSER\\_P3C2F1\\_LAgricultureLAlimentationEtMoi.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F1_LAgricultureLAlimentationEtMoi.pdf&userId=623)

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 5 - Transect des ressources alimentaires, GRAINE LR, 2016

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../img/OSER\\_P3C2F5\\_Transect\\_RessourcesAlimentaires\\_V2.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F5_Transect_RessourcesAlimentaires_V2.pdf&userId=623)

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 6 - Ce que (ne) nous disent (pas) les « packaging », GRAINE LR, 2016

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../img/OSER\\_P3C2F6\\_cequenousisentlespackagings.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F6_cequenousisentlespackagings.pdf&userId=623)

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 7 - Flaveurs et papotages, GRAINE LR, 2016

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../img/OSER\\_P3C2F7\\_FlaveursEtPapotages.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F7_FlaveursEtPapotages.pdf&userId=623)

OSER ! Partie 3, chapitre 2, fiche 8 - J'veous ai apporté des bonbons, GRAINE LR, 2016

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../img/OSER\\_P3C2F8\\_JeVousAiApporteDesBonbons\\_DiskStation\\_Nov\\_25\\_1942\\_2016\\_CaseConflict.pdf&userId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../img/OSER_P3C2F8_JeVousAiApporteDesBonbons_DiskStation_Nov_25_1942_2016_CaseConflict.pdf&userId=623)

## Air

ALLAIN Evelyne, BAZIN Danièle, *Bouge ton air : l'air, sa pollution et toi*, Institut français des formateurs risques majeurs et protection de l'environnement (IFFO-RME), 2009, 35 p.

Ce cahier pédagogique a pour objectif d'aider les enfants à identifier les enjeux de la qualité de l'air, à susciter une plus forte adhésion aux mesures mises en œuvre pour améliorer la qualité de l'air et à encourager des comportements permettant de limiter des émissions diffuses de polluants atmosphériques résultant de diverses activités de tous les jours.

**APIEU MONTPELLIER-MEZE, *Roll’Air, Atelier permanent d’initiation à l’environnement urbain, 2000***

Jeu de rôle sur le thème de la pollution urbaine d’origine automobile. La première partie consiste à mesurer la pollution de l’air à partir de différentes méthodes : la bio-indication, mesures physico-chimiques du NO<sub>2</sub>, mesures mécaniques des poussières. Dans une deuxième partie, les acteurs doivent négocier et prendre des décisions pour améliorer la qualité de l’air en ville. Enfin, la classe peut créer une page internet pour rendre compte de ses résultats. Ce jeu de rôle convient aux classes de la 5e à la 2nde.

**ARIENA, *Les secrets du bon air ! = Wege zu guter Luft...*, Ariena, 2001, 21 p.**

Cahier pédagogique sur l’air destiné aux enfants de CM1 - CM2. A partir d’une approche sensible, l’enfant est amené à prendre conscience des menaces qui pèsent sur la qualité de l’air. Il peut alors réfléchir à l’influence de ses propres comportements sur l’avenir de notre atmosphère.

**ARS LORRAINE, IREPS LORRAINE, *L’air malin : qualité de l’air intérieur, 2012***

Mallette composée d’un plateau de jeu, d’un guide explicatif, de 3 lots de cartes, d’un lot de 6 pions et d’un CD Rom.

L’air malin est une mallette pédagogique pour mener des actions d’éducation à la santé, sur l’air intérieur. Elle vise les enfants à partir de 8 ans mais également les adultes, dans une démarche globale et positive de la santé. Elle permet d’acquérir des connaissances sur la qualité de l’air intérieur, de s’interroger sur les comportements ou produits susceptibles de détériorer l’air intérieur, de repérer les différentes sources de pollution à l’intérieur de l’habitation et d’identifier les gestes de prévention pour l’améliorer. Elle contient un cédérom, un jeu « Le défis d’Hermann », et un guide d’utilisation.

***Atmosphère atmosph’air : cahier documentaire, Association pour la Prévention de la Pollution Atmosphérique***

Classeur composé de 18 dossiers sur : la Terre - l’atmosphère, la pollution de l’air, les polluants gazeux, les particules, l’air dans la maison, la météorologie, la santé, les pluies acides, l’ozone, l’effet de serre, l’énergie, les transports, la surveillance de l’air, le tabac, les radiations, l’amiante, la loi sur l’air, un questionnaire sur l’air. Niveau : collège

**BRISON Patrick, CHASTE Alain, MINGUET Philippe, *Mobi-cité, Institut belge pour la sécurité routière***

Ce jeu coopératif propose une cité où les joueurs retrouvent des lieux familiers (école, piscine, boulangerie, plaine de jeux...). Ces lieux vont être placés par les joueurs qui vont ainsi construire la cité (ville ou village) où ils habitent. De même, il faudra placer des passages piétons et des voitures. Cette étape du jeu permet d’aborder les notions d’aménagement du territoire, de circulation routière. Ensuite, il s’agit pour chaque joueur de rejoindre une destination en utilisant différents modes de déplacements autonomes (à pied, en bus, à vélo). C’est ici l’occasion de sensibiliser aux questions de la prévention des accidents, du code de la route ainsi que de la pollution et de l’engorgement de la circulation. Des défis et situations de danger ponctuent la partie mais le joueur peut compter sur l’aide des autres participants ! Le nombre de joueurs peut aller de 2 à 6. La durée des parties est de 50 min environ.

Public : à partir de 10 ans

**COMITE FRANÇAIS D’EDUCATION POUR LA SANTE, *Léa et l’air, CFES (Les chemins de la santé)***

Le coffret est construit autour d’une histoire intitulée Léa et l’air qui comporte cinq chapitres se rapportant chacun à un thème (de l’air sur la terre, de l’air pour vivre, de l’air pour s’amuser, de l’air pour voyager, de l’air à partager). A l’issue de chaque chapitre, plusieurs activités sont proposées (débat, jeux, tests, petites expériences, sorties, enquêtes, production d’écrits) afin d’aborder différents thèmes de santé à travers des situations quotidiennes, notamment la prévention du tabagisme.

Collation : 1 guide pour l’enseignant, 1 livret pour chaque enfant (30 au total) + 30 livrets "mon carnet personnel", 1 frise composée de 5 panneaux "prénoms", 1 jeu collectif composé de 11 planches de de cartes "bol d’air" (=120 cartes) et d’un plateau

**E-GRAINE, *L’environnement et moi : l’eau, l’air, le sol, 2009***

Ce DVDrom concerne trois thèmes : l’eau, l’air et le sol. Chacun comporte une partie "cours", une partie "quiz", une partie "jeux" et une partie "Julien", séquence vidéo sur les gestes du quotidien. Public : 9-11 ans.

**GRAND LYON, ADES DU RHONE, *Air & santé, Grand Lyon, 2012, 71 p. (Livret ressources)***

Livret ressources pour accompagner les enseignants et les animateurs dans leurs projets d’éducation au développement durable. Il concerne spécifiquement la qualité de l’air intérieur et extérieur et ses polluants. Il rappelle la composition de l’air, ses effets sur la santé et l’environnement et quelques lois et réglementations. Il propose aussi des actions pour limiter l’impact de la pollution de l’air et l’exemple de l’éducation à la qualité de l’air sur le territoire du Grand Lyon.

**ORCEL Audrey, RICARD Lisa, PUIPIER Terry, *Dépollul'air : outil pédagogique pour découvrir les gestes quotidiens qui préservent l'air et notre santé*, Oikos**

Cet outil traite des enjeux de la qualité de l'air, des sources de pollution et de leurs impacts sur la santé et l'environnement. Il s'adresse à tout public à partir de 7 ans.

L'objectif du jeu est d'assainir l'air de la maison et du jardin en retirant les sources de pollution présentes sur le plateau. Chaque partie est rythmée par des activités "question", "mime", "dessine" et "vrai/faux". Ces dernières participent à la dimension interactive et ludique de l'outil. A chaque activité réussie, l'équipe choisit une source de pollution à retirer du plateau de jeu. Une discussion est lancée autour de cette source. Pour un public adulte, une solution doit être proposée pour éviter les émissions de cette même source. Le jeu se déroule en équipe (2 à 6 équipes possibles). Un guide à l'intérieur de l'outil permet d'accompagner l'animateur dans le déroulement de la partie.

**OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 1 - De quoi j'ai l'air ?, GRAINE LR, 2016**

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../../img/OSER\\_P3C3F1\\_DeQuoiJaiLair.pdf&serId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C3F1_DeQuoiJaiLair.pdf&serId=623)

**OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 2 - Mon air, ma santé, GRAINE LR, 2016**

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../../img/OSER\\_P3C3F2\\_MonAirMaSante.pdf&serId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C3F2_MonAirMaSante.pdf&serId=623)

**OSER ! Partie 3, chapitre 4, fiche 3 - Bouteille fumeuse, GRAINE LR, 2016**

[http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer\\_turn.php?file=../../img/OSER\\_P3C3F3\\_BouteilleFumeuse.pdf&serId=623](http://www.grainelr.org/oser/pdfReader/web/viewer_turn.php?file=../../img/OSER_P3C3F3_BouteilleFumeuse.pdf&serId=623)

## **Bruit**

**ATELIER PERMANENT D'INITIATIVES A L'ENVIRONNEMENT URBAIN, LEDENTU Sébastien, *Ecoutez la ville ! pour une éducation à l'environnement sonore*, APIEU, 2006, 117 p.**

La ville est souvent décrite par les nuisances sonores qu'elle génère. Qu'en est-il des lieux publics que nous parcourons à pied, à vélo, en tramway ? La ville éveille notre oreille. L'ouvrage propose de déambuler d'un centre historique à sa périphérie en huit étapes. A chaque étape, des fiches d'activités sont proposées. Elles s'adressent aux enfants à partir de 10 ans. La mise en place de la démarche "classe de ville" peut s'appliquer à la découverte de l'environnement sonore.

**AVANT-MARDI, Livret Edukson, dossier élève et dossier enseignant**

<http://www.avant-mardi.com/actions-culturelles/la-gestion-sonore/le-spectacle-peace-and-lobe/peace-lobe/documents-pedagogiques/>

**ADEME, *Les décibels à l'appel*, 2004**

Cette exposition, composée de 12 panneaux et d'une échelle du bruit, a pour objectif d'éveiller la curiosité des enfants à travers l'apprentissage des phénomènes liés aux bruits : Qu'est-ce qu'un bruit, un son, un décibel ? Comment lutter contre les nuisances sonores ?

Un guide pédagogique accompagne l'exposition.

<https://alsace.ademe.fr/sites/default/files/files/Mediatheque/Outils-Pedagogiques/f1-decibels.pdf>

***L'environnement sonore à l'école : agis-sons ! : dossier pédagogique***

[http://document.environnement.brussels/opac\\_css/elecfile/BE\\_DP\\_bruit\\_FR.pdf](http://document.environnement.brussels/opac_css/elecfile/BE_DP_bruit_FR.pdf)

***Le bruit : un défi au quotidien*, SCEREN-CNDP, 2000, 38 p. (TDC n° 806)**

**MAIRIE DE TOULOUSE, *Bruit et restaurants scolaires : guide d'aide à l'action*, 2013, 31 p.**

A destination de la communauté éducative du groupe scolaire toulousain Dauriac, ce guide propose des fiches d'activités pour améliorer les connaissances des enfants, mais aussi des adultes qui les encadrent, sur le bruit et favoriser une réflexion sur l'attitude des enfants au sein des restaurants scolaires et leur rôle par rapport au bruit qui y est généré. Ainsi, à travers ces séances pédagogiques et ces ateliers ludiques et de sensibilisation, il s'agit de favoriser la diminution du niveau sonore dans les restaurants scolaires.

## Lutte anti vectorielle

### **ACADEMIE DE LA REUNION, DRASS REUNION, *Le moustique de A à Z***

Mallette pédagogique comprenant un livret élève, un livret enseignant, 13 posters, un jeu des 7 familles, un jeu domino moustiques, un memory, un puzzle, un CD-Rom, un DVD

Cette mallette propose un ensemble de ressources pédagogiques, déclinées autour des messages sanitaires pour développer chez les enfants une culture de lutte contre les maladies transmises par les moustiques, ancrée sur des gestes simples et accessibles à tous.

Public : maternelle, élémentaire

### **ARS GUYANE, *Ti'Doc2, cycle 2 : découverte du monde, éducation à la santé, 2014, 2<sup>e</sup> éd.***

Quels liens existent entre santé et environnement ? Qu'est-ce qu'un environnement sain ? C'est ce que propose de découvrir Ti-Doc en s'amusant. A travers ses fiches, il présente les grands thèmes liant santé et environnement en Guyane comme les maladies liées à l'eau ou aux moustiques ou les notions d'hygiène.

[https://www.ac-guyane.fr/IMG/pdf/ti\\_doc\\_cycle\\_2\\_2eme\\_edition\\_2015\\_reduit.pdf](https://www.ac-guyane.fr/IMG/pdf/ti_doc_cycle_2_2eme_edition_2015_reduit.pdf)

### **CRISTON Nadine, CRDP GUADELOUPE, *Sapik : un outil pédagogique sur le thème de la lutte contre les moustiques*, Rectorat Guadeloupe, 2016**

La Mission sciences / EDD propose un DVD-rom pédagogique permettant d'aborder une partie des programmes sur le vivant à l'école par le biais de la lutte anti-vectorielle et plus particulièrement sur le thème des maladies transmises par les moustiques. Cet outil est à destination des enseignants et des élèves des trois cycles de l'enseignement primaire. Il est issu d'une expérimentation menée avec des enseignants et des élèves du pôle Grande-Terre Sud de la Guadeloupe, avec le concours de professionnels de l'ARS Guadeloupe, d'experts du Rectorat et de conseillers pédagogiques. Il présente des documents tels que des séquences filmées en classe, étayées des fiches pédagogiques détaillées correspondantes (séquences et séances), des films documentaires de l'ARS et d'un "Didapages" interactif. Dans le contexte actuel du changement climatique, ce DVD-Rom propose des éléments qui, en référence à l'éducation à la santé, permettront d'aider les élèves à développer des comportements adaptés à une lutte anti-vectorielle appropriée.

### **ENTENTE INTERDEPARTEMENTALE DE DEMOUSTICATION (EID), *Jeu de pictus*, EID**

Ce jeu de plateau a pour objectif d'expliquer aux enfants à partir de 7 ans le cycle biologique de l'*Aedes albopictus* ou moustique tigre, sa vie, les risques pour la santé qu'entraînent ses piqûres et comment les prévenir. Ce jeu fait partie d'une mallette à destination des enseignants en sciences et vie de la terre (élèves de 5<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup>) mais peut s'utiliser indépendamment. A partir de 2 joueurs ou plus en constituant des équipes.

### **MINISTERE DE LA SANTE-DIRECTION DE LA SANTE, *Stop ! Moustiques*, 2013**

Mallette pédagogique destinée aux 5-12 ans, comprenant un cahier d'activités, un jeu de l'oie, posters, DVD

La mallette pédagogique "Stop Moustiques" est destinée aux enseignants du premier degré, qui souhaitent sensibiliser leurs élèves à la lutte contre les moustiques, vecteurs en Polynésie de la dengue, du chikungunya et de la filariose.

Public : 5-12 ans

## Zéro phyto

### **BRESSAUD Hervé, GAYET Caroline, VIVES Dominique, *Immeuble au vert : sensibiliser à la biodiversité dans les espaces verts de ma résidence*, Groupe de Diffusion d'informations sur l'Environnement (GDIE), 2013, 47 p.**

Ce guide-outil est destiné aux associations de résidents, aux bailleurs sociaux et aux syndicats de copropriété pour organiser des actions de sensibilisation à la biodiversité dans les espaces verts des immeubles. La première étape consiste à réaliser un état des lieux sur le plan spatial, naturaliste, matériel et humain. En fonction des moyens disponibles, le guide présente différentes activités nature possibles, à destination des enfants ou intergénérationnelles.

### **FRAPNA LOIRE, *Herbes folles et animaux sauvages de nos villes et villages*, 2012**

1 livret enseignant, 2 affiches, 1 clé d'identification, cartes, 1 sachet de graines

Réalisé dans le cadre de la campagne « Objectif zéro pesticides dans nos villes et villages », menée par la FRAPNA, cette mallette pédagogique aborde la nature en ville afin de découvrir la végétation « spontanée » et la faune auxiliaire en milieu urbain et d'appréhender les alternatives aux pesticides. Public : cycle 3-6<sup>e</sup>



**SYNDICAT MIXTE DES ETANGS LITTORAUX (SIEL), *Demain, nos jardins sans pesticides : trucs et astuces pour un jardin au naturel*, Syndicat Mixte des Etangs Littoraux (SIEL), 2014, 25 p.**

Cette brochure est destinée à sensibiliser les services municipaux à une gestion raisonnée des espaces communaux (limitation des pesticides, choix de plantes adaptées et économie d'arrosage) ainsi que les particuliers au jardinage écologique et aux bonnes pratiques de désherbage.

<https://www.siel-lagune.org/IMG/pdf/siel-2014-livret-pesticide.pdf>

**FEDERATION DEPARTEMENTALE DES CIVAM DU GARD, *Mon jardin d'agrément au naturel : économe en eau et sans pesticides*, Syndicat mixte pour l'aménagement et la gestion équilibrée des Gardons, 2013, 66 p.**

Ce guide propose aux jardiniers amateurs des pratiques faciles à mettre en place pour économiser l'eau et éviter la consommation de pesticides dans leur jardin d'ornement méditerranéen et écologique. Il décrit des espèces végétales adaptées à la sécheresse (arbres, arbustes et vivaces) et laisse une place importante à la flore spontanée qui permet l'accueil d'animaux. Il donne aussi des conseils pour lutter écologiquement contre les ravageurs et les maladies des plantes dans le respect de notre environnement.

## **Eau de consommation - qualité de l'eau**

**AGENCE DE L'EAU LOIRE BRETAGNE, *L'alimentation en eau potable*, 21 p. (Cahier pédagogique n°3)**

[http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace\\_educatif/outils\\_pedagogiques/educateurs\\_et\\_enseignants/CP3\\_LD.pdf](http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace_educatif/outils_pedagogiques/educateurs_et_enseignants/CP3_LD.pdf)

**AGENCE DE L'EAU LOIRE-BRETAGNE, *La pollution et l'épuration de l'eau*, 28 p. (cahier pédagogique n°2)**

[http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace\\_educatif/outils\\_pedagogiques/educateurs\\_et\\_enseignants/CP2\\_LD.pdf](http://www.eau-loire-bretagne.fr/espace_educatif/outils_pedagogiques/educateurs_et_enseignants/CP2_LD.pdf)

**COTTERAU Dominique, *Eau et citoyenneté : quelle éducation dans l'accompagnement des politiques publiques ?*, REEB, février 2015, 48 p.**

[http://reeb.asso.fr/IMG/pdf/livret\\_eau\\_citoyennete\\_.pdf](http://reeb.asso.fr/IMG/pdf/livret_eau_citoyennete_.pdf)

**FOUVET Anne-Cécile, NOUAILHAT Alexis, *La rivière m'a dit : observer, comprendre, créer avec du matériel de mesure et des carnets à compléter*, FRAPNA**

Ce kit est à destination des enseignants, éducateurs et animateurs pour sensibiliser les jeunes publics mais aussi des familles pour animer promenades et vacances en partant à la découverte de la faune et de la flore des rivières. Cet outil de vulgarisation grand public aborde l'imaginaire collectif autour des fleuves, la biodiversité liée à ces milieux, leur fonctionnement et les services rendus aux sociétés par les cours d'eau et les zones humides.

**GRAINE LANGUEDOC-ROUSSILLON, *L'eau du robinet*, CDDP Hérault, 2001, 59 p. (Collection Education à l'environnement ; n°1)**

Destiné aux 9-13 ans, ce dossier pédagogique s'articule autour de 10 grands thèmes dont l'objectif est l'apprentissage de la démarche expérimentale et la formulation de problèmes à partir d'observations sur le terrain.

**GRAINE LANGUEDOC-ROUSSILLON, *Littoral stories : sensibiliser au littoral méditerranéen***

Ce jeu de rôle aborde, de manière ludique et participative, différentes problématiques liées à la gestion et à l'aménagement du littoral. S'approprier des savoirs sur une thématique donnée, comprendre et prendre en compte la complexité des relations entre les écosystèmes et les activités humaines sur un territoire, savoir entrer en dialogue pour gérer des conflits d'usage, développer sa capacité d'écoute et savoir se décentrer d'un seul et même point de vue sont les principaux objectifs visés. IL comprend cinq scénarios : Tempête, Espèces envahissantes, Urbanisation, Pollution de l'eau de la lagune, Fréquentation.

Public : à partir de 8 ans.

**GRAINE RHONE-ALPES, « Santé & Eau : quelle pédagogie pour l'homme et son environnement ? » *Le Dossier*, n°8, 2013, 12 p.**

<http://graine-auvergne-rhone-alpes.org/DOC/Dossiers/dossier8.pdf>

**IRSTEA, CASDEN, *L'eau en jeu*, 2014**

Chez soi, en ville, aux champs, dans les rivières et sur le territoire : comment mieux utiliser l'eau et la partager au bénéfice de tous et de l'environnement ? C'est à cette problématique que répond ce dispositif pédagogique. Il est composé de deux jeux de rôle sur table : "L'eau dans le bassin versant" et "L'eau à la maison et dans le quartier". A travers la modélisation participative, les jeux de rôle et la planification, le jeu a pour objectif l'appui à la gestion participative de l'eau dans les territoires. Il s'adresse aux enfants du CE2 jusqu'aux élèves de Terminale. Note de contenu : Le jeu est constitué d'une boîte de jeu avec plus de 2000 éléments, des manuels et une clé usb contenant les fichiers du jeu, des vidéos tutorielles et du matériel pédagogique complémentaire.



**LABELBLEU, *Pourparlers à Marinade*, 2009**

Ce jeu de rôles est un outil pédagogique qui s'adresse aux scolaires (Primaire : CM1/CM2, Collège, Lycée) et aux adultes (animateurs, formateurs, agents des collectivités, professionnels...) sur le thème de l'eau et de ses impacts sur le milieu lagunaire et la santé. L'utilisation de ce jeu de rôles a pour objectif de comprendre les enjeux de la gestion de l'eau (conflits d'usage de l'eau et de territoire), connaître les activités issues du milieu lagunaire, appréhender les problèmes de pollution de l'eau et de traitement des eaux usées en se préoccupant des impacts des activités humaines sur la santé et l'environnement, s'interroger sur les moyens de réduire l'impact écologique lié aux activités humaines pour préserver la ressource en eau, permettre de négocier une solution dans la concertation et s'initier au débat démocratique. La mallette comprend un poster (carte de situation de la zone humide de Marinade), 16 cartes de rôle, 16 petits chevalets et un livret pédagogique d'accompagnement.

**SCEREN-CRDP Auvergne, *Eau et santé*, 2012, 91 p. (Outils pour les cycles)**

Destiné au cycle 3, cet ouvrage vise à expliquer et transmettre aux enfants le rôle que joue l'eau pour notre santé, selon une approche de santé globale et d'éco-citoyenneté. Le document est organisé en 3 parties : l'eau dans le corps, l'eau en tant qu'aliment, l'eau : élément d'hygiène. Un cédérom joint propose les outils d'accompagnement au format numérique.